

Сотина Наталия Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя образовательная школа № 221» г. Заречного Пензенской области

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ
«АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ»

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Русский язык
Класс	11 класс
Тема урока	Анализ сочинения-рассуждения (Работа экспертных групп)
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии
Цели урока	а) <u>Предметные</u> : проанализировав текст сочинения-рассуждения, повторить структуру сочинения-рассуждения, познакомиться с критериями оценки сочинения-рассуждения, уметь находить и исправлять грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки. б) <u>Личностные</u> : стремление к речевому самосовершенствованию и ответственности, интерес к созданию собственных текстов. в) <u>Метапредметные</u> : способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умение вести самостоятельный анализ и отбор, способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение работать в группе, способность к самооценке.
Основные термины и понятия	Эксперт, критерии, протокол, проблема, аргумент, речевые недочеты, грамматические ошибки
Образовательные ресурсы	ЕГЭ-2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2013. — 304 с. — (ЕГЭ-2014. ФИПИ — школе)

Планируемые результаты

<i>Предметные результаты</i> Знание о критериях оценки сочинения-рассуждения Умение находить и исправлять грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные	<i>Личностные результаты</i> Осознание уникальности РЯ Воспитание интереса и уважения к родному языку. Стремление к ответственности и самосовершенствованию	<i>Метапредметные результаты</i> Способность определять цели предстоящей учебной деятельности Умение вести
---	--	--



ошибки. Умение анализировать текст, выявлять в нем главную мысль и проблему	Умение аргументировать свою точку зрения по той или иной проблеме	самостоятельный анализ и отбор Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Умение работать в группе. Формирование навыка самоконтроля, самокоррекции
--	---	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Формирование конкретного образовательного результата	Основные виды деятельности учителя. Методы и приемы обучения	Виды и формы организации деятельности учащихся
Этап 1. Организация урока - 6 мин		
Мотивация на учебную деятельность. Умение организовать свою учебную деятельность.	-Сочинение... Это пугающее нас слово. Одно сочинение-рассуждение позади, но на горизонте уже показалось другое: сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в режиме ЕГЭ. -Предвижу ваши недовольные реплики: «опять писать», «надоело». Хочу вас обрадовать, мы не будем писать сочинение. Мы будем проверять, анализировать. -Сформулируйте тему нашего урока. -Правильно. -А зачем нам это нужно? - Действительно, такова цель нашего урока.	-Анализ сочинения-рассуждения. -Чтобы учиться правильно писать, избегать подобных ошибок
Этап 2. Актуализация пройденного материала - 4 мин.		
Умение правильно излагать свои мысли и аргументировать их. Умение владеть диалогом	-Т.е. вы сегодня будете выполнять роль экспертов. Кто такие эксперты? Дайте толкование этому слову. -Подберите синонимы. -Составьте словосочетания. -Что нужно экспертам, чтобы проверить сочинение-рассуждение? -Что оценивается в сочинении-рассуждении? Обратитесь к критериям. -Все 12 критериев мы проанализировать не сможем, мы обратимся к анализу тех критериев, где вы чаще всего ошибаетесь.	-Специалист, дающий заключение при рассмотрении к.-н. вопроса. -Знаток, умелец, дока. - Критерии, исходный текст, протокол. -Содержание, речевое оформление текста, грамотность.

Этап 3. Работа в группах. (12 минут)		
Умение работать в группе Умение вести самостоятельный анализ и отбор Умение анализировать текст, выявлять в нем главную мысль и проблему	-1 группа оценивает формулировку проблемы, аргументы. -2 группа оценивает соблюдение языковых норм. -3 группа оценивает соблюдение орфографических норм. -4 группа оценивает соблюдение пунктуационных норм. -Работая в группах, заполняете протокол. В помощь вам даны: исходный текст (Н. Коршунова « Большинство людей представляет себе счастье»), критерии оценивания ответа на задание С1, виды речевых и грамматических ошибок.	
Этап 4. Представление команд (13 минут)		
Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме Умение делать выводы, проводить коррекцию	- Итак, что же у нас получилось. - Каждая группа по очереди представляет свой вариант экспертный лист. Другие группы внимательно слушают и исправляют ошибки. -Давайте сравним с образцом экспертного листа. - Вы молодцы, прекрасно справились с ролью экспертов. -Вы внимательно слушали друг друга. Составьте памятку. Чего нужно избегать? К чему нужно стремиться при написании сочинения-рассуждения?	<i>Каждая группа по очереди представляет свой вариант экспертный лист. Другие группы внимательно слушают и исправляют ошибки.</i> -Избегать грамматических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
Этап 5. Рефлексия (5 минут)		
Формирование навыка самоконтроля	-Вы были членами экспертного совета. Оцените свою работу на уроке в оценочном листе учащихся	Оценивают свою работу в группах
Этап 5. Домашнее задание - 1 мин.		
Умение осмыслить полученную информацию. Умение организовать свою деятельность.	Записываем домашнее задание. Написать сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	Записывают домашнее задание



Сочинение учащегося

Каждый человек понимает счастье **по-разному**. Но **существует ли само понятие, как счастье вообще** и достижимо ли оно для человека? Этой проблеме посвятила свой текст Н. Коршунова.

Чтобы привлечь внимание читателя, автор рассказывает о достаточно любопытном исследовании, проведенном психологами Робертом Мак-Крейем и Ричардом Дэвидсоном, **подошедшие к данной** проблеме с разных сторон. Результаты исследований доказали, что уровень счастья у каждого человека остается неизменным **в течении** всей жизни, то есть в человеке с рождения заложена способность к счастью, которая **зависет** от его характера.

Точка зрения автора на рассматриваемую проблему определена ясно: "Уровень счастья" каждого человека "связан в основном с его личностью, а не с обстоятельствами жизни". Н. Коршунова считает, что не случай решает счастливую жизнь, а склонность к счастью самого человека.

Я не раз **задумывался о данной проблеме** и приходил к выводам близким к позиции автора. Счастливая жизнь, по мнению одного, не может быть такой с точки зрения другого человека, если оба имеют совершенно разные характеры.

Говоря о данной проблеме, невольно вспоминается один из величайших поэтов русской литературы, а именно М.Ю. Лермонтов. Всё его творчество пронизано отчаянной безысходностью, грустью и одиночеством. Сложно поверить, что человека, написавшего такие глубокие и меланхоличные по своей сути стихотворения **может осчастливить какие-либо яркие моменты и благосклонные обстоятельства**.

В противовес вышесказанному хочется рассказать о совершенно иной личности, а именно о Наташе Ростовской из романа-эпопеи "**Война и Мир**" Л.Н. Толстого. Этот удивительный персонаж с оптимистическими взглядами умеет



видеть жизнь яркой и радостной. Она действительно счастлива и буквально заражает этим Андрея Болконского, переживавшего в тот момент духовный кризис.

В заключение надо отметить, что_даже если есть люди, которые настроены на жизнь пессимистично, нельзя отчаянно ждать конца, а нужно искать духовного обновления и надеяться на истинное счастье, ведь **БЫТЬ может** все люди одинаково склонны к счастью, просто многие не замечают этого.

Приложение 2

Экспертный лист

Критерий	За что начисляется баллы?	Максимально	В данном сочинении
Итого			

Образец экспертного листа

Критерий	За что начисляются баллы?	Максимально	В данном сочинении
K1	Формулировка проблемы исходного текста	1	1
K4	Свое мнение и его аргументация	3	3
K9	Соблюдение языковых норм	2	0
K10	Соблюдение речевых норм	2	1
K7	Соблюдение орфографических норм	3	1
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3	1
	Итого	14	7

